

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w  
Pisarzowicach**

**Przedmiotowy system oceniania z historii .**

**Rok szkolny 2017/2018**

**Nauczyciel: Agnieszka Kania**

**Robert Warot**

Program nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, „Wczoraj i dziś”  
dr Tomasz Maćkowski, wyd. Nowa Era.

„Śladami Przeszłości” program nauczania ogólnego historii w klasach I-III gimnazjum  
dr Teresa Kowalewska, dr Tomasz Maćkowski wyd. Nowa Era.

## SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

### 1. Formy aktywności:

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| - sprawdziany                 | - prace domowe                       |
| - kartkówki                   | - aktywność na lekcji                |
| - odpowiedzi ustne            | - udział w konkursach przedmiotowych |
| - praca samodzielna na lekcji | - sprawdziany z mappek               |

### 2. Ocenianie:

#### - wypowiedzi pisemne:

- Prace klasowe (sprawdzające i kontrolne) w formie **sprawdzianów** są dla ucznia obowiązkowe. W przypadku gdy uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych powinien napisać ją w terminie dwóch tygodni po powrocie do szkoły. W szczególnych przypadkach (np. długotrwała choroba) nauczyciel może w porozumieniu z uczniem wydłużyć termin poprawy.
- Prace klasowe powinny być zapowiedziane co najmniej 1 tydzień wcześniej
- Prace klasowe są 45- minutowe i powinny być poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której omówiony jest jej zakres oraz kryteria wymagań.
- Praca klasowa obejmuje zwykle jeden dział programowy. Jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać pracę klasową po zrealizowaniu znacznej jego części.
- Sprawdziany (kartkówki) nie są zapowiadane. Mogą obejmować materiał wyłącznie z trzech ostatnich lekcji. W przypadku gdy realizowana jednostka tematyczna obejmuje 3-5 lekcji wówczas nauczyciel jest zobowiązany powiadomić uczniów o zakresie tematycznym sprawdzianu.

#### - wypowiedzi ustne:

- odpowiedź z ostatnich trzech lekcji
- aktywność na lekcji
- prezentacja przygotowanego materiału na lekcję

### 3. Procentowa skala stosowana w wypowiedziach pisemnych:

- 0% - 30% - niedostateczny
- 31% - 49% - dopuszczający
- 50% - 69% - dostateczny
- 70% - 85% - dobry
- 86% - 95% - bardzo dobry
- 96% - 100% - celujący

## ZASADY POPRAWIANIA OCEN

- prace kontrolne są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach (nie później niż w ciągu dwóch tygodni),
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną tylko z pracy kontrolnej, do której może przystąpić jeden raz; poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się po uzgodnieniu z nauczycielem
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy domowej i odpowiedzi ustnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem, nie później niż w ciągu tygodnia
- uczeń który nie poprawił oceny, traci prawo do kolejnych poprawek
- uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen na dwa tygodnie przed klasyfikacją
- oceny z kartkówki nie podlegają poprawie,

## USTALENIA KOŃCOWE

- wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione; przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia,
- Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 nieprzygotowania do lekcji, nie dotyczy to jednak zajęć, na które zapowiedziano sprawdzian lub inne, ustalone z uczniami formy kontroli. W wyjątkowych przypadkach (np. długotrwała choroba) nauczyciel może uwzględnić większą ilość zwolnień.
- Nieprzygotowania obejmują:
  - brak zadania domowego
  - odpowiedź ustną,
- Ponowny brak zadania domowego skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji,
- obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
- znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej,
- aktywność na lekcji jest oceniana „+”. Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
- za brak aktywności uczeń może otrzymać „-”. Za trzy „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- uczeń który opuścił 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu

## UWAGA!

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje kryteria wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych ucznia **w porozumieniu z pedagogiem szkolnym.**

## KRYTERIA OCEN Z HISTORII

OCENA	PAMIĘTA	ROZUMIE	UMIE
<i>dopuszczający</i>	najważniejsze postaci, elementarne fakty, proste pojęcia.	przyczyny i skutki ważnych wydarzeń,	lokalizować fakty w czasie (umieszczać w przedziale czasowym), wymienić datę faktu, wydarzenia, zjawiska (rok, wiek), lokalizować fakty na osi czasu, porządkować fakty w układzie chronologicznym, lokalizować fakty w przestrzeni historycznej, odczytać znaki ideograficzne na mapie, odszukać na mapie miejsca ważnych wydarzeń i faktów, wyszukać w podręczniku konieczne informacje, kojarzyć postaci historyczne z wydarzeniami, opisać treść, ilustrację, model, makietę, zabytek.
<i>dostateczny</i>	postaci, fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo - skutkowe i czasowo - przestrzenne, daty.	pojęcia proste, proste związki czasowo - przestrzenne i przyczynowo -skutkowe, znaczenie ważnych faktów historycznych, rolę postaci historycznych w wydarzeniach.	ustalać następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych (uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia), nanosić fakty i wydarzenia na linię czasu, identyfikować znaki ideograficzne z wydarzeniami na mapie, poszukiwać na mapce w atlasie faktów i wydarzeń, przenosić informacje kartograficzne z mapy podręcznikowej na mapę w atlasie historycznym, przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku, dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika, przedstawić fakty w postaci planu, opisu, ustnie i pisemnie, zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela (ustnie i pisemnie, poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie).
<i>dobry</i>	daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów, postaci historyczne pierwszo- i drugoplanowe, pojęcia złożone, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka.	znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych, pojęcia złożone oraz związki i zależności, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, dynamikę przemian.	samodzielnie pracować z mapą, ukazać dynamikę zmian wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy, konstruować wnioski i oceny, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy pod kierunkiem nauczyciela, przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną, analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny i sądy, argumentować i próbować uzasadniać wnioski, oceny i sądy historyczne, pod kierunkiem nauczyciela dokonać obserwacji oraz selekcji informacji z innych źródeł wiedzy (ilustracja, film itp.), dokonać opisu wydarzeń, samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.
<i>bardzo dobry</i>	daty faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych, postaci, pojęcia abstrakcyjne, zależności między dziejami Polski i powszechnymi.	pojęcia abstrakcyjne, zmienność i ciągłość procesu historycznego, podział źródeł historycznych, rolę źródła historycznego w poznawaniu przeszłości.	samodzielnie umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni, dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe i czasowo - przestrzenne, formułować sądy, oceny i argumentować, formułować pojęcia historyczne i operować pojęciami, wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach wiedzy historycznej, porządkować fakty chronologicznie i problemowo, rekonstruować wydarzenia i zjawiska oraz je opisywać, wykazywać podobieństwa i różnice między wydarzeniami, formułować własne oceny, wnioski i sądy historyczne.
<i>celujący</i>	zakres materiału obowiązujący na ocenę bardzo dobrą.		samodzielnie szuka dodatkowych źródeł informacji i potrafi zdobyte wiadomości zaprezentować na lekcjach historii

KRYTERIA OCEN Z HISTORII DLA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI WYMAGANIAMI

OCENA	PAMIĘTA	ROZUMIE	UMIE
<i>dopuszczający</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze postaci, elementarne fakty, proste pojęcia.</li> </ul>	<p>przyczyny najważniejszych wydarzeń,</p>	<p>lokalizować elementarne fakty w czasie, wymienić datę najważniejszych faktów, wydarzeń, lokalizować fakty na osi czasu, odczytać znaki ideograficzne na mapie, odszukać na mapie miejsca ważnych wydarzeń i faktów, wyszukać w podręczniku podstawowe informacje (z pomocą nauczyciela), kojarzyć postaci historyczne z wydarzeniami, opisać pokrótce treść, ilustrację, model, makietę, zabytek.</p>
<i>dostateczny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postaci, fakty, proste pojęcia i związki przyczynowo - skutkowe</li> <li>- najważniejsze daty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcia proste, proste związki czasowo - przestrzenne i przyczynowo - skutkowe,</li> <li>- znaczenie ważnych faktów historycznych,</li> <li>- rolę postaci historycznych w wydarzeniach.</li> </ul>	<p>ustalać następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych (uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia), identyfikować znaki ideograficzne, poszukiwać na mapce w atlasie najważniejszych faktów i wydarzeń, znaleźć w podręczniku potrzebne informacje, dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika, przedstawić fakty w postaci opisu, zazwyczaj wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.</p>
<i>dobry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- daty,</li> <li>- pierwszoplanowe postaci historyczne</li> <li>- niektóre pojęcia złożone,</li> <li>- zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych,</li> <li>- pojęcia złożone oraz związki i zależności,</li> <li>- podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń.</li> </ul>	<p>pracować z mapą z niewielką pomocą nauczyciela, opowiedzieć o wydarzeniach na podstawie analizy treści mapy, analizować treści podręcznika i na tej podstawie próbować wyciągnąć własne wnioski, próbować uzasadniać wnioski, oceny i sądy historyczne, pod kierunkiem nauczyciela próbować dokonać obserwacji oraz selekcji informacji z innych źródeł wiedzy (ilustracja, film itp.), dokonać opisu wydarzeń, samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu na podstawie podanych zagadnień.</p>
<i>bardzo dobry</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- daty faktów, wydarzeń i zjawisk,</li> <li>- pierwszo- i drugoplanowe postaci historyczne,</li> <li>- zależności między dziejami Polski i powszechnymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienność i ciągłość procesu historycznego,</li> <li>- rolę źródła historycznego w poznawaniu przeszłości.</li> </ul>	<p>umiejscawiać zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni z niewielką pomocą nauczyciela, dostrzegać większość związków przyczynowo - skutkowych i czasowo - przestrzennych, formułować sądy, oceny i argumentować, formułować pojęcia historyczne i operować pojęciami, wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach wiedzy historycznej, porządkować fakty chronologicznie, opisywać wydarzenia i zjawiska, wykazywać podobieństwa i różnice między wydarzeniami, formułować własne oceny, wnioski i sądy historyczne.</p>