

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II
w Pisarzowicach

na rok szkolny 2020/2021

„Działania profilaktyczne to te, które stwarzają człowiekowi okazję do aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu doświadczeń powodujących wzrost jego zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych”

/Gerard Edwards/

(doradca ds. profilaktyki w rządzie amerykańskim)

„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”

T. Gadacz

WSTĘP

Szkoła powinna zaspokoić wszelkie potrzeby ucznia. Bardzo ważnym aspektem jej działania jest podmiotowe i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów, ale także chronienie w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Celem działań szkoły jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne. Zadaniem szkoły jest również wpojenie uczniom pozytywnych zachowań, poszanowanie godności osobistej i szacunku dla praw i odrębności drugiego człowieka. Program został oparty na misji i wizji szkoły. Opisuje treści i działania w zakresie wychowania i opieki skierowane do uczniów, nauczycieli i szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest dziełem wszystkich nauczycieli, rodziców oraz uczniów i ma na celu ujednoczenie wszystkich oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w naszej szkole.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o:

- zadania zawarte w prawie oświatowym;
- diagnozę potrzeb rodziców i uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- wniosków wpływających z analizy dotychczasowych działań podejmowanych przez szkołę;

AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii*
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi*;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. *o ochronie zdrowia psychicznego*, z późn. zm.;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. *o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. *w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem*;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. *w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. *w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”*;
- Karta Nauczyciela;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisarzowicach.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Pisarzowicach jest dobrze zorganizowaną i systematycznie rozwijającą się instytucją. Posiada wysoko i wszechstronnie wykwalifikowaną kadre, dobrze wyposażone pracownie komputerowe oraz nowoczesną bazę sportową. Jest szkołą otwartą na środowisko i jego potrzeby. Wyposaża swojego absolwenta w szeroko pojęty system wartości. Daje mu gruntowne przygotowanie do dalszej nauki. Jest przyjazna dla ucznia i pełni rolę wspierającą rodzinę w wychowaniu i przygotowaniu młodego człowieka do życia. Nasi uczniowie znają i szanują tradycje regionu – swojej Małej Ojczyzny, narodu, czują się też obywatelami Europy. Szkoła jest otwarta i demokratyczna, panuje w niej partnerstwo i życzliwość. W zakresie wychowania realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój oraz poczucie bezpieczeństwa. Celem naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego i otwartego na potrzeby drugiego człowieka. Aktywnego, twórczego i odpowiedzialnego, potrafiącego stawiać sobie cele i je realizować.

MISJA SZKOŁY

Przygotowanie młodego człowieka do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz umiejących się odnaleźć w otaczającej rzeczywistości. Szkoła realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia, umiejętności i wychowania oraz podejmuje działania opiekuńcze i profilaktyczne, odpowiednio do istniejących potrzeb, mające na celu wszechstronny rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do życia w nowoczesnym i demokratycznym społeczeństwie.

Chcemy wspierać rodzinę w wychowaniu dziecka opierając się na podstawowych wartościach etycznych – moralnych:

- Miłość
- Mądrość
- Wolność
- Uczciwość

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Uczeń kończący Szkołę Podstawową realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości;
- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu;
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów;
- Cieszy się ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotyka problem stara się go rozwiązać;
- Potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej, wykazując postawę szacunku i tolerancji;
- Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się poprzez strój i higienę osobistą, słowo, dbałość o otoczenie i właściwe zachowanie;
- Docenia więzi między pokoleniami, a relacje dzieci – rodzice, uczniowie – nauczyciele, budzą w nim pozytywne emocje;
- Wie, jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się przyjaźnie dla środowiska;
- Przejawia chęć poznania historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu, miejscowości;
- Jest wrażliwy na cierpienie innych;
- Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu;
- Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie oraz innym.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Zapobieganie i przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego i patologii rodziny i dzieci (przemoc, agresja, uzależnienia, zaniedbania).
2. Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia.
4. Uczenie i kształcenie umiejętności psychospołecznych (komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kultury osobistej).
5. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły.
6. Wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych z dziećmi. Stworzenie możliwości wczesnej pomocy dziecku w rodzinie i jego rodzinie.
7. Współpraca z instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi zajmującymi się na terenie lokalnej społeczności pomocą dziecku i rodzinie.
8. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
9. Stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń.
10. Opracowanie bieżącego sposobu działania dopasowanego do określonych przypadków występowania zdarzeń przestępczych na terenie placówki.
11. Zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, dopalacze, nikotynizm, lekomania, Internet.
12. Promocja zdrowego stylu życia.
13. Kształtowanie właściwego zachowania uczniów.
14. Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.
15. Kształcenie umiejętności nawiązywania poprawnych kontaktów z innymi ze szczególnym uwzględnieniem relacji z osobami niepełnosprawnymi i obcymi.
16. Wdrażanie uczniów do powiązania zdobytej wiedzy z praktyką.
17. Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia wspólnoty szkolnej i lokalnej.
18. Rozwijanie samorządności uczniów.
19. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły i społeczeństwa.
20. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
21. Przygotowanie dzieci, młodzieży i dorosłych do godnego życia w społeczeństwie oraz podejmowania różnorodnych ról: rodzinnych, zawodowych i kulturalnych.

22. Likwidowanie barier, umożliwienie pełnego uczestnictwa dzieci niepełnosprawnych w życiu szkoły.
23. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby dzieci niepełnosprawnych – **Integracja**.

CELE WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ

1. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
2. Uświadomienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa.
3. Zwiększenie zaufania uczniów do siebie w sytuacjach zagrożenia agresją słowną i fizyczną.
4. Nauka radzenia sobie w groźnych społecznie sytuacjach.
5. Wzmacnianie umiejętności świadomej rezygnacji ze stosowania w mowie wulgaryzmów.
6. Ukazanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję.
7. Rozwijanie przez dzieci samoświadomości własnych emocji i uczuć.
8. Uwrażliwienie nauczycieli na wszechobecność jawnych i ukrytych aktów agresji słownej i fizycznej wśród uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczniowie:

- Uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- Uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem.
- Uczniowie nabywają wiedzę na temat możliwości szukania pomocy w sytuacjach trudnych u kompetentnych osób i właściwych instytucji.
- Uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby.
- Uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia tj.: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
- Uczniowie zdobywają wiedzę na temat szkodliwości środków odurzających i używek oraz niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniami od Internetu.

- Uczniowie zaznajamiają się z mechanizmami działania presji rówieśniczej i sposobami przeciwstawiania się jej.
- Uczniowie zapoznają się z mechanizmem działania reklamy.

Rodzice:

- Skorzystają z różnych form pomocy proponowanych przez szkołę.
- Zmieni się świadomość rodziców, zrozumieją potrzeby emocjonalne swoich dzieci i tą drogą zapobiegą kryzysom i patologiom we własnym domu.
- Aktywnie uczestniczą w organizowaniu szeregu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.
- Włączają się w działania szkoły na rzecz zdrowego stylu życia, a także są wspomagani przez pedagoga szkolnego, wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

Nauczyciele:

- Stanowią swoją osobą przykład dla uczniów.
- Potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia.
- Poznają sposoby interwencji w sytuacjach spożywania przez uczniów alkoholu czy zażywania narkotyków innych środków odurzających.
- Potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwać w nich złości, przekory i bezradności.

TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI ZE WSKAZANIEM ADRESATA

Uczniowie:

- Urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych.
- Uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych np.: umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia i grupy rówieśniczej.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia.
- Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień.
- Uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego.
- Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

Rodzice:

- Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych.
- Współdziałanie w określaniu kierunków działań profilaktycznych.
- Współdziałanie przy rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych.
- Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.

Nauczyciele:

- Prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań.
- Podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych.
- Pozwianie umiejętności dobrej współpracy nauczyciele – rodzice.
- Wyciąganie odpowiednich konsekwencji wobec nieprawidłowych zachowań uczniów.

Struktura oddziaływań profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują wszystkich uczniów klas I – VIII, a metody i formy pracy są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz wniosków wynikających z bieżącej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym. Pracownicy szkoły będą włączać rodziców jako naturalnych sojuszników do oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych przez szkołę poprzez informowanie ich o treściach przekazywanych uczniom oraz dostrzeganych zagrożeniach.

Zadania programu pracy wychowawczej i profilaktycznej dla uczniów kl. I-III oparte na metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dzieci:

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;

- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Zadania ogólne:

1. Promocja zdrowia, prawidłowe nawyki żywieniowe.
2. Skutki spożywania leków i środków szkodliwych.
3. Unikanie niebezpiecznych przedmiotów, substancji i osób.
4. Szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych.
5. Rozumienie i akceptowanie niepowtarzalności i wartości każdego człowieka.
6. Tworzenie więzi z rówieśnikami, pomoc słabszym.
7. Odkrywanie i rozwijanie uzdolnień uczniów oraz pogłębianie ich zainteresowań.
8. Rozwijanie współpracy szkoły z domem i środowiskiem społecznym.
9. Dostarczanie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania.
10. Kształtowanie postaw tolerancji.
11. Działania związane z CYBERPRZEMOCĄ.

Zadania programu pracy wychowawczej i profilaktycznej dla uczniów kl. IV-VIII:

Zdrowie – edukacja zdrowotna:

Klasa IV

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Klasa V

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

Klasa VI

- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Klasa VII

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Klasa VIII:

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV:

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

Klasa V:

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Klasa VI:

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
- Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
- Rozwijanie samorządności.

Klasa VII:

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Klasa VIII:

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Klasa IV:

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Klasa V:

- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Klasa VI:

- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Klasa VII:

- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Klasa VIII:

- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa IV:

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Klasa V:

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Klasa VI:

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Klasa VII:

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Klasa VIII:

- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Zadnia ogólne:

1. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny.
2. Ukazanie uczniom szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka – głównie dopalaczy.
3. Ukazywanie problemów uzależnienia, przekazywanie wiedzy o instytucjach pomagających w rozwiązywaniu problemów uzależnień.
4. Wskazanie sposobów przeciwstawiania się presji rówieśniczej.
5. Przeciwdziałanie różnym formom agresji.
6. Rozwijanie zainteresowań, odkrywanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.
7. Propagowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.
8. Rozwijanie współpracy szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.
9. Uczenie umiejętności samokontroli i samodyscypliny.
10. Dostarczanie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania.
11. Wskazanie sposobów radzenia sobie z przeżywanymi emocjami i trudnościami osobistymi.
12. Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności.
13. Modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań.
14. Uczenie właściwego korzystania z mediów.
15. Działania związane z CYBERPRZEMOCĄ.

MONITORING I EWALUACJA

- Sprawozdania z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- Przygotowanie narzędzi ewaluacyjnych,
- Analiza konkretnych przypadków.

OBSZARY	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
<p style="text-align: center;">Zapobieganie i przeciwdziałanie różnym formom niedostosowania społecznego i patologii rodziny i dzieci (przemoc, agresja, uzależnienia, zaniedbania)</p>	<p>Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego Spójrz inaczej w klasach I – VIII.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	
	<p>Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego Spójrz inaczej na agresję w klasach IV – VIII.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	
	<p>Realizacja programu psychoedukacyjnego Zanim spróbujesz w klasach I – VIII.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	
	<p>Lekcje wychowawcze na temat: uzależnień (m.in. dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy); cyberprzemocy, agresji, przemocy rówieśniczej; radzenia sobie z emocjami i przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	
	<p>Diagnoza problemów wychowawczych w klasie.</p>	<p>wychowawcy klas</p>	
	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele</p>	
	<p>Pedagogizacja rodziców.</p>	<p>wychowawcy klas dyrektor szkoły pedagog szkolny specjaliści/ goście zaproszeni do szkoły</p>	
	<p>Konkursy plastyczne o tematyce uzależnień.</p>	<p>nauczyciel plastyki nauczyciele klas I-III</p>	

	<p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Współpraca z dzielnicowym.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły pedagog szkolny</p>	
<p>Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań u dzieci poprzez kółka przedmiotowe i zajęcia pozalekcyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; - Zajęcia logopedyczne - Diagnoza potrzeb logopedycznych w klasach. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Zajęcia SI - Zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej - TUS <p>Indywidualne rozmowy, wsparcie psychiczne.</p> <p>Częste kontakty z rodzicami, pedagogizacja rodziców.</p> <p>Organizacja pomocy materialnej w razie zaistniałej potrzeby.</p> <p>Otoczenie szczególną troską uczniów z rodzin zastępczych i adopcyjnych.</p> <p>Zagospodarowanie przerw celem umożliwienia rozładowania napięcia psychoruchowego – gry zespołowe w sali gimnastycznej.</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji rówieśniczych, pilotowanie relacji, mediacje, łagodzenie konfliktów.</p> <p>Włączanie w IPET uczniów z orzeczeniami działań z zakresu zapobiegania</p>	<p>Dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>logopeda</p> <p>psycholog</p>	

	niedostosowaniu społecznemu w tym profilaktyki używania środków psychoaktywnych.		
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych	<p>Realizacja programów profilaktyczno – wychowawczych.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluoryzacja; • badania profilaktyczne i bilansowe; • spotkania – pogadanki na temat zdrowego stylu życia. <p>Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie (uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się, potrafi aktywnie wypoczywać, jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych – TV, Internet, otyłość, itd.).</p> <p>Uświadamianie uczniom potrzeby utrzymywania czystości, uczulanie na nawyki higieniczne.</p> <p>Zorganizowanie nadobowiązkowych zajęć sportowych, ekologicznych i innych. Udział w masowych imprezach sportowych.</p> <p>Zwiększenie zajęć ruchowych podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych np.: ćwiczenia śródlekcyjne, spacer po okolicy.</p> <p>Konkursy plastyczne, ekologiczne, wystawy prac, projekcje filmów, pogadanki w celu rozbudzenia zainteresowań własnym zdrowiem.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dzieci w gospodarstwach rolnych (dziecko potrafi bezpiecznie bawić się i pomagać rodzicom w gospodarstwie rolnym)</p>	<p>wychowawcy klas, którzy ukończyli kursy pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele przyrody wychowawcy klas</p>	

	<p>Upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i w szkole; – zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego na lekcjach, w trakcie zajęć praktycznych w terenie, w czasie spotkań z policjantem oraz podczas konkursów); – egzamin na kartę rowerową. <p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy Warsztaty z pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele klas I- III koordynator karty rowerowej wychowawcy klas 4</p> <p>wychowawcy klas pielęgniarka szkolna nauczyciele w-f</p>	
<p>Rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy.</p>	<p>Tematyka lekcji wychowawczych dotyczących zagadnień profilaktycznych i wychowawczych dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów.</p> <p>Prelekcje dla rodziców na wywiadówkach szkolnych.</p> <p>Gazetki informacyjne.</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas dyrektor szkoły pedagog szkolny</p> <p>opiekunowie sal nauczyciele pedagog szkolny</p>	
<p>Uczenie i kształcenie umiejętności psychospołecznych (komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kultury osobistej).</p>	<p>Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego <i>Spójrz inaczej</i> w klasach I – VIII.</p> <p>Realizacja programu psychoedukacyjnego <i>Zanim spróbujesz</i> w klasach I – VIII.</p> <p>Zajęcia na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele</p>	

	<p>Zajęcia przygotowujące uczniów do współdziałania z osobami niepełnosprawnymi na terenie szkoły.</p> <p>Zajęcia i rozmowy indywidualne.</p> <p>Gazetki tematyczne.</p> <p>Monitoring w szkole.</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia terapeutyczne – Metoda Ruchu Rozwijającego według Weroniki Sherborne.</p>	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele</p>	
<p>Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności</p>	<p>Rozwijanie motywacji do podejmowania aktywności poznawczej i twórczej poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia sportowe, koła przedmiotowe – promowanie uczniów uzdolnionych, zajęcia wyrównawcze, świetlica szkolna)</p>	<p>nauczyciele</p>	
<p>Rozwijanie samorządności uczniów</p>	<p>Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról w życiu poprzez aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie w demokratyczny sposób wyborów samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego oraz wybór opiekuna SU; 	<p>Dyrektor opiekun SU wychowawcy nauczyciele</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – aktywny udział w działaniach SU poprzez organizację imprez i uroczystości szkolnych i klasowych; – działania na rzecz rozwoju samorządności w Gminie Wilamowice poprzez udział delegatów Szkoły Podstawowej w Pisarzowicach w Sejmach Sejmiku Uczniowskiego Gminy Wilamowice; – uczestnictwo uczniów w projektach międzynarodowych. 		
<p>Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu szkoły i społeczeństwa</p>	<p>Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ślubowanie i pasowanie na uczniów pierwszoklasistów; – otoczenie opieką najmłodszych uczniów przez starszych kolegów i pracowników szkoły; – integracja zespołu klasowego poprzez organizację imprez klasowych oraz wycieczek turystyczno – krajoznawczych, wyjazdów do instytucji kulturalnych (kino, teatr, wystawy). <p>Rozwiązywanie problemów klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów, komunikowania się, współdziałania i współpracy w grupie; – wyrabianie nawyków poszanowania dla dobra wspólnego i dóbr osobistych; – uczenie tolerancji i otwartości na poglądy innych. <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych w relacjach z kolegami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły; – zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę słowa, umiejętność reagowania na wulgarne zachowania innych; 	<p>nauczyciele wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach społecznych i charytatywnych. <p>Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów; – zwolnienie z ubezpieczenia dzieci z rodzin najuboższych; – pozyskiwanie od sponsorów środków na zakup obiadów dla dzieci; – organizacja akcji charytatywnych. 	<p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele</p>	
<p>Patriotyzm i poczucie wspólnoty szkolnej i lokalnej</p>	<p>Kształtowanie szacunku dla tradycji, historii oraz symboli narodowych i religijnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów w uroczystościach, akademiach i apelach związanych z ważnymi świętami państwowymi; – kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła, flagi oraz świąt narodowych; – nauka pieśni i wierszy o tematyce patriotycznej; – współudział w organizacji Święta Niepodległości. <p>Kultywowanie tradycji szkoły oraz Pisarzowic – <i>Mojej małej Ojczyzny</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie obowiązku noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych; – udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych i lokalnych; – znajomość hymnu Szkoły; – spotkanie nauczycieli oraz uczniów z okazji Dnia Edukacji Narodowej; – Wigilia – spotkanie trzech pokoleń pracowników szkoły; – rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; – Baw się razem z nami – impreza środowiskowa z okazji Dnia Dziecka; – imprezy towarzyskie w szkole: Dzień Babci i Dziadka, Pierwszy Dzień 	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego i muzyki opiekun SU</p> <p>Dyrektor szkoły Rada Rodziców wychowawcy klas opiekun pocztu sztandarowego nauczyciele koordynatorzy imprez SU</p>	

	<p>Wiosny, Andrzejki, Bal Karnawałowy, Wigilia – spotkanie w klasach, Mikołajki, Dzień Św. Walentego, dyskoteki szkolne.</p> <p>Stwarzanie warunków do poznania historii Patrona Szkoły – Jana Pawła II:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Dzień Patrona Szkoły”; – przygotowanie gazetek klasowych poświęconych Patronowi szkoły. 	<p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas nauczyciele religii</p>	
<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>Konferencje szkoleniowe dla nauczycieli.</p> <p>Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej na tematy wychowawczo-profilaktyczne.</p> <p>Posiedzenia zespołów wychowawczych, wymiana doświadczeń między nauczycielami, rozprowadzanie czasopism specjalistycznych, gazetki ściennie.</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog szkolny nauczyciele</p>	
<p>Współpraca z rodzicami w procesie wychowania i profilaktyki</p>	<p>Współdziałanie z Radą Rodziców oraz rodzicami we wszystkich podejmowanych przez szkołę działaniach dotyczących ich dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział rodziców w uroczystościach szkolnych: Święto Edukacji Narodowej, spotkanie wigilijne, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; – spotkania integracyjne rodziców i dzieci na terenie szkoły; – pomoc w organizacji wycieczek, dyskotek oraz imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych: <i>Baw się razem z nami</i>, bal karnawałowy, spotkań z rodzicami w ramach realizacji WSDZ; – udział rodziców z zebraniach ogólnoszkolnych oraz klasowych, a także indywidualnych konsultacjach z dyrektorem, wychowawcą i innymi nauczycielami; 	<p>dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele Rada Rodziców</p>	

	<p>– udział w rodziców w organizowanej pedagogizacji.</p> <p>Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi.</p>		
<p>Interdyscyplinarne działania wspierające funkcjonowanie rodzin.</p>	<p>Udział w Zespole Interdyscyplinarnym d/s przemocy w rodzinie.</p> <p>Kierowanie rodziców szukających wsparcia do instytucji wspomagających rodziny.</p> <p>Udział w ogólnopolskich i lokalnych kampaniach</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog szkolny nauczyciele</p>	
<p>Wspieranie rodziny w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych z dziećmi. Stworzenie możliwości wczesnej pomocy dziecku w rodzinie i jego rodzinie.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Kierowanie do organów samorządowych, gminnych i organizacji parafialnych odpowiedzialnych za pomoc rodzinie.</p> <p>Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego.</p> <p>Organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom z rodzin o trudnych warunkach materialnych i rodzinnych.</p> <p>Udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, szkolnych oraz posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.</p> <p>Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu własnych dzieci.</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog szkolny psycholog nauczyciele</p>	

<p>Współpraca z instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi zajmującymi się na terenie lokalnej społeczności pomocą dziecku i rodzinie</p>	<p>Współpraca z PPPP w Czechowicach – Dziejach, Filia w Bielsku-Białej</p> <p>Współpraca ze świetlicą środowiskową <i>Pięterko</i>.</p> <p>Współpraca ze szkołami na terenie gminy.</p> <p>Współpraca pedagogów szkolnych w gminie Wilamowice.</p> <p>Współpraca z p. Justyną Hetnał – pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.</p> <p>Współpraca z Asystentem Rodzin – Panem Dominikiem Wachowiczem.</p> <p>Współpraca z GOPS w Wilamowicach</p> <p>Współpraca z fundacjami: <i>Krzyż Dziecka, Doktor Clown</i></p> <p>Komisariat Policji w Kobiernicach</p> <p>Sekcja Prewencji Komendy Policji w Bielsku-Białej</p> <p>Sąd Rodzinny i dla Nieletnich w Bielsku – Białej</p> <p>Poradnia Lekarza Rodzinnego oraz inne poradnie specjalistyczne</p>	<p>dyrektor szkoły psycholog pedagog szkolny nauczyciele</p>	
--	--	--	--

Wszystkie zadania realizowane są na bieżąco i według potrzeb